

Etapa 6

 jrschange.org/es/teacher-stage-six

Etapa

Marco para esta etapa: La educación sólo puede abrir mentes y posibilitar el cambio cuando conduce a la acción. Se puede reflexionar acerca de las experiencias de acción individual y colectiva y a su vez promover la educación.

Objetivos

Al término de esta etapa, el alumnado debería:

- reconocer sus propias posibilidades de acción (con respecto al asunto del refugio/migración/diversidad)
- estar motivado y ser capaz de utilizar las oportunidades que tiene

Contenido

- Exploración de los puntos de partida, las oportunidades y necesidades de acción en la vida diaria.
- Desarrollo de ideas y primeros pasos

Métodos

- Reflexión acerca de lo que es importante y valioso para cada quien
- Exploración de situaciones que pueden llamar a la acción sobre la base de estos valores y según con los conocimientos y experiencias adquiridos en este curso.
- Debate sobre primeras ideas

Transición de las etapas previas

Recuerda al alumnado que ha aprendido y experimentado mucho sobre la situación de las personas refugiadas y entorno a la pregunta de qué necesitamos todas/os para llevar una buena vida juntas/os. El objetivo de hoy es ir más allá del mero conocimiento, hacia la acción concreta.

Paso #1

¿Qué se ha vuelto importante para mí en estas etapas y qué puedo hacer?

Cada etapa ha concluido con una tarea de reflexión. Pide al alumnado que examine sus resultados personales (fotos y notas) para ver qué sugerencias contienen para posibles

acciones.

Por ejemplo, las tareas de reflexión se centraron en lo que sería particularmente importante para cada quien si tuviera que buscar refugio en un país extranjero. O acerca de qué derechos de personas refugiadas consideramos particularmente importantes. Esto puede llevar a la conclusión de que cada persona debe dar su aporte para que las personas refugiadas sean tratadas de esta manera.

Partiendo de esto, pide a las/los estudiantes que escriban para sí mismas/os las ideas de una posible acción que podría ser aún muy vaga y preliminar. Por ejemplo, "Me podría imaginar que yo..." Se podría haber percibido una necesidad en el contexto escolar. O alguien cayó en la cuenta de un conflicto particular en la comunidad.

Paso #2

Puntos de partida para la acción en nuestra vida diaria

Pide al alumnado que forme grupos de 4-6 para responder a las siguientes preguntas:

¿Hay puntos de partida para la acción en nuestra vida diaria (en la escuela, en la comunidad, con mi círculo de amigos, etc.)?

- Puede haber personas refugiadas en nuestra clase/escuela.
 - Es posible que haya un refugio cerca de la escuela.
 - Puede que se utilicen generalizaciones y prejuicios impropios en la escuela o fuera de ella (p. ej.: en internet).
-

Pide al grupo que cree una lista concreta de puntos de partida para la acción que cada estudiante va a considerar en profundidad en el siguiente paso.

Paso #3

¿Qué puedo y quisiera hacer?

Pide al alumnado que desarrolle acciones concretas basadas en sus propias ideas y en los puntos de partida que han recopilado para contribuir a una mejor vida en común con personas refugiadas y migrantes.

Las acciones

- deben ser realistas y poder ser implementadas en mi vida diaria (¡menos es más!)

- deben ser útiles y de ayuda para otras/os (personas refugiadas, la comunidad), pero deben ser también divertidas. Para eso es importante la pregunta: ¿Qué aporte especial puedo hacer yo con mis talentos y habilidades y qué aporte me gustaría hacer?
-

Las/los estudiantes deben anotar las acciones:

- que pueden realizar por su cuenta, individualmente;
- así como acciones que necesitan ejecutar junto a otras personas (compañeras/os de clase).

Paso #4

Mercado de posibilidades

Anima a las/los estudiantes que tengan una idea para una acción conjunta a presentarla y a juntar a más estudiantes para llevarla a cabo.

Si tu escuela participa en el programa de Estudiantes Embajadoras/es, esto podría ser un buen punto de partida para (futuras) actividades.

Las/los estudiantes que tengan una idea de proyecto se presentan en un "mercado de posibilidades": Cada persona que desea presentar una idea está disponible para el debate en una mesa o cartel. Las/los demás estudiantes pueden caminar de una propuesta a la siguiente y debatir la oferta respectiva. Finalmente, cada estudiante escoge una idea/una acción que considera lo suficientemente atractiva para comprometerse a ella. Las ideas que no son suficientemente interesantes (p. ej.: menos de 4 estudiantes) se quedan en espera.

Debate en la clase acerca de qué ideas/acciones pueden realmente ser implementadas. Si hay demasiadas ideas, puedes hacer que el alumnado vote repartiendo puntos extra para priorizar las ideas.

Paso #5

Inicio de la implementación

Es importante que para cada idea/acción haya un/a estudiante responsable (o pequeños grupos de estudiante. Si se dispone de tiempo en esta sesión los grupos de acción pueden crear un borrador de plan (quién hace qué, cuándo...).

Es importante que el alumnado pueda buscar asesoría en la futura implementación de

su acción y que haya una fecha en la que se pueda hacer una reflexión.

La reflexión se puede basar en las siguientes preguntas(Preguntas → [Hojas de trabajo para estudiantes](#)):

- ¿Qué queremos alcanzar con nuestra acción?
- ¿Qué hemos alcanzado? ¿Cómo de satisfechas/os estamos con el resultado?
- ¿Cómo me sentí durante la acción? ¿Qué me dio alegría, qué fue difícil o decepcionante?
- ¿Qué he aprendido de la acción acerca de la sociedad, de otras personas, sobre mí misma/o?
- ¿He cambiado?, y de ser así, ¿en qué sentido?

¿Continuamos?

Incluso si el curso finaliza con la planificación de acciones, es importante que la reflexión tome lugar en un punto posterior en el tiempo.

Lo ideal sería que las acciones comunes y sus reflexiones pudieran tener lugar dentro del marco del programa de Estudiantes Embajadoras/es. Las/os embajadoras/es pueden jugar un papel importante en la implementación, supervisión y reflexión acerca de las acciones y su coordinación.

¡Combinando este curso con el programa de Estudiantes Embajadoras/es, será más fácil alcanzar los objetivos del curso y abrir las mentes!